

ΙΣΛΑΝΔΙΑ (REYKJAVÍK)

23/04/2023 – 29/04/2023

Erasmus+ KA1, του Ιδρύματος
Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

- Η συμμετοχή μας έγινε στα πλαίσια εγκεκριμένου Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA122, του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).
- Το γενικό σχέδιο του προγράμματος είχε τίτλο «ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» και κωδικό 2021-1-EL01-KA122-SCH-000015402
- Το γενικό σχέδιο περιλάμβανε 2 ροές, μια εκ των οποίων ήταν και η συγκεκριμένη, με διάρκεια κινητικότητας 7 ημερών, από 23/04/23 – 29/04/23.
- Επιλέξαμε την Ισλανδία για να παρακολουθήσουμε το σεμινάριο με θέμα «Project Management and School Visits».
- Συμμετείχαν 4 εκπαιδευτικοί: Φίλιππος Γιαννακάς, Παναγιώτα Κάκου, Χρήστος Πλατάς, Κυριακή Βοβολή.

ΠΩΣ ΦΤΑΣΑΜΕ ΕΚΕΙ



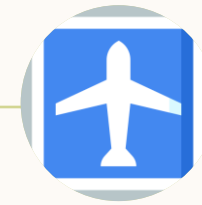
ΑΝΑΧΩΡΗΣΗ

- Αρχικά πετάξαμε από Αθήνα, με την LuftHansa airlines.
- Ενδιάμεσος προορισμός η Φρανκφούρτη, Γερμανία.



ΙΣΛΑΝΔΙΑ

- Εγκατασταθήκαμε στο ξενοδοχείο ODDSSON, στο Ρέικιαβικ.
- Ξεναγηση στην πόλη.
- Βιώσαμε για λίγες ημέρες τον τρόπο ζωής των Ισλανδών.



ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ

- Η επιστροφή μας έγινε με την SAS Airlines.
- Ενδιάμεσος προορισμός το Oslo, Νορβηγία.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΛΑΝΔΙΑΣ

Υπάρχουν τέσσερα επίπεδα εκπαίδευσης: η προσχολική, η υποχρεωτική(2008), η ανώτερη δευτεροβάθμια και η τριτοβάθμια.

Το Ισλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα βασίζεται στην αρχή της ισότητας και της δημιουργικότητας και είναι επικεντρωμένο στον μαθητή και στις ανάγκες του.

Οι εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο συντονιστές και υποστηρικτές στην κατάκτηση της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές, παρά πάροχοι της γνώσης.

Όλα τα σχολεία υποστηρίζονται από δομές και μόνιμο βοηθητικό προσωπικό (ψυχολόγους, δασκάλους ειδικής αγωγής, κοινωνικούς λειτουργούς).

Ο προϋπολογισμός κάθε σχολείου εξαρτάται από τα αποτελέσματα και κυρίως από τον αριθμό των μαθητών. Υπάρχει μια μορφή εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

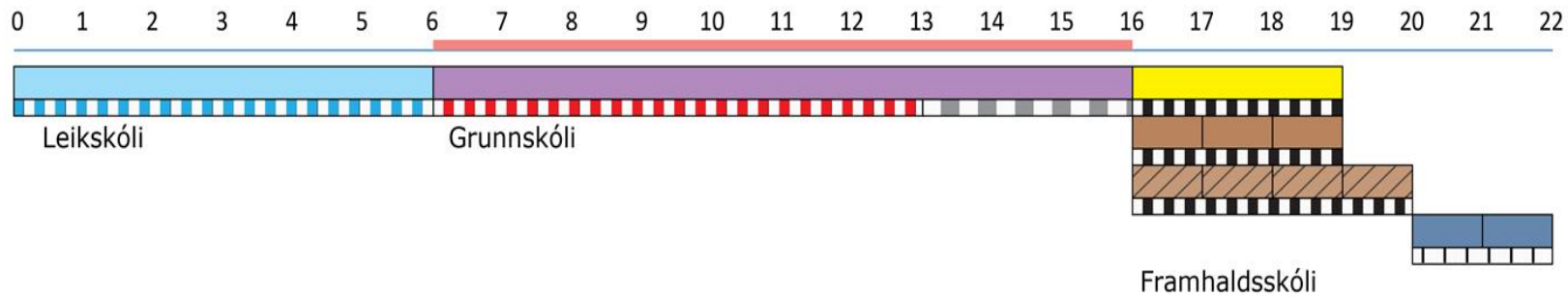
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

- Η προσχολική εκπαίδευση – Από 1 έως και 5 ετών.
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (1-10 χρόνια)
 - Περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια – Από 6 έως και 15 ετών.
- Ανώτερη δευτεροβάθμια (1-4 χρόνια)
 - Περιλαμβάνει ένα είδος ενιαίου λυκείου, σχολεία γραμματικής και επαγγελματικά – Από 16 – 19 ετών.
- Ανώτατη εκπαίδευση (κολλέγια – Πανεπιστήμια) – Από 20 ετών

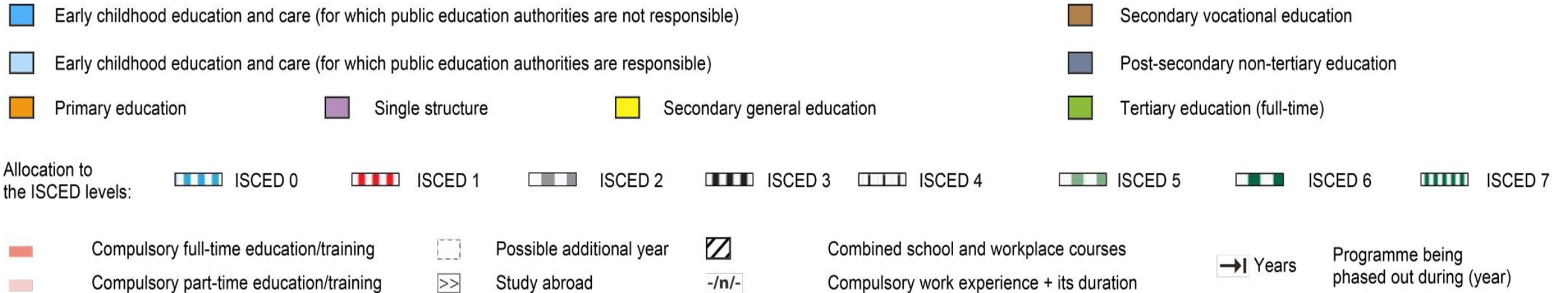
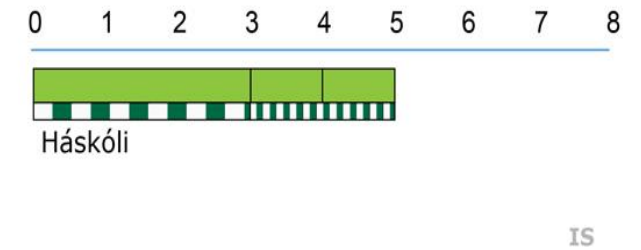
ME MIA MATIA

Iceland – 2022/2023

Age of students



Programme duration (years)



Source: Eurydice.

ΓΕΝΙΚΑ

- Το σύστημα χρηματοδοτείται κατά κύριο λόγο από το δημόσιο με πολύ λίγα ιδιωτικά σχολεία.
- Η κεντρική κυβέρνηση έχει τη συνολική ευθύνη σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και καθορίζει τις πολιτικές.
- Το ισλανδικό κοινοβούλιο και το Υπουργείο Παιδείας, Επιστήμης και Πολιτισμού φέρουν πολιτική και νομική ευθύνη για το εκπαιδευτικό σύστημα και είναι υπεύθυνοι για τη θέσπιση του διοικητικού πλαισίου και των βασικών στόχων του.
- Τέτοιες πολιτικές αποτελούν μια γενική κατευθυντήρια γραμμή για τη σχολική εργασία και τις πτυχές της ανατροφής των παιδιών και της εκπαίδευσης στις οποίες η κοινωνία επιθυμεί να επικεντρωθεί.
- Ένα πρόγραμμα σπουδών και ένα σχέδιο εργασίας καταρτίζεται για κάθε σχολείο με βάση το εθνικό πρόγραμμα σπουδών. Τα σχολικά προγράμματα είναι μια κατευθυντήρια γραμμή για μαθητές, δασκάλους, άλλους σχολικούς υπαλλήλους και γονείς. (Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα σχολικά προγράμματα μπορείτε να λάβετε από τις ιστοσελίδες των σχολείων).

ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Ο τίτλος του εκπαιδευτικού δίνεται από το υπουργείο με συγκεκριμένα κριτήρια (πτυχία, εξετάσεις, κτλ), που έχει θεσπίσει. Μόνο τότε μπορεί κάποιος να κάνει χρήση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού. (Πηγή: https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/iceland_teacher_education_recruitment_act.pdf)
- Αυτή γίνεται από το ίδιο το σχολείο με αίτηση του εκπαιδευτικού

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Όλοι οι μαθητές των υποχρεωτικών τάξεων των ετών 4, 7 και 9 υποβάλλονται σε εθνικές εξετάσεις στα ισλανδικά και τα μαθηματικά και στην τάξη έτους 9 επιπλέον και στα αγγλικά.
- Σκοπός αυτών των εξετάσεων είναι:
 - να παρακολουθήσουν σε ποιο βαθμό πληρούνται οι Οδηγοί του Εθνικού Προγράμματος Σπουδών τους (ισλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα),
 - να καθοδηγήσουν δασκάλους και σχολεία σε θέματα σχετικά με τον κάθε μαθητή που διδάσκουν,
 - να παράσχουν πληροφορίες για τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα μεμονωμένων μαθητών σε μαθητές, γονείς και σχολεία και
 - να παράσχουν πληροφορίες για σχολεία και σχολικές περιφέρειες σχετικά με το εκπαιδευτικό επίτευγμα σε μεμονωμένα σχολεία.

Πηγή: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/iceland/quality-assurance>

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Οι νόμοι για τα τέσσερα επίπεδα εκπαίδευσης, προσχολικής ηλικίας, υποχρεωτικής, ανώτερης δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης υπογραμμίζουν τη σημασία της συστηματικής εσωτερικής αξιολόγησης για τη μέτρηση και τη βελτίωση της ποιότητας.
- Κάθε σχολείο ή ίδρυμα απαιτείται να αξιολογεί συστηματικά τις εσωτερικές δραστηριότητες με την ενεργό συμμετοχή του προσωπικού, των μαθητών, των μαθητών και των γονέων ανάλογα με τις ανάγκες.
- Πρέπει να δημοσιεύουν πληροφορίες σχετικά με την εσωτερική αξιολόγηση, τη συμμόρφωση με τον οδηγό του σχολικού προγράμματος σπουδών και τα σχέδια για βελτίωση.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση - Πολλά projects

Πηγή: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/iceland/quality-assurance>

ΣΧΟΛΕΙΑ

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος επισκεφτήκαμε 4
σχολεία:



**KVENNASKÓLINN
Í REYKJAVÍK**



Hamraskóli

Góðvild - Ábyrgð - Tillitsemi

Kvísarskóli

FMOS

Framhaldsskólinn
í Mosfellsbæ



KVENNASKÓLINN
Í REYKJAVÍK

- Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Σε αυτό, υπάρχουν τρεις βασικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις:
 - Κοινωνιολογίας,
 - Ανθρωπιστικών και
 - Φυσικών επιστημών.



Hamraskóli

Góðvild - Ábyrgð - Tillitsemi

- Δημοτικό σχολείο για μαθητές της 1ης-7ης τάξης (δηλαδή 7-13ετών)



Kvísarskóli

- Σχολείο υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές της 1ης-10ης τάξης (δηλαδή 7-15 ετών)



Framhaldsskólinn
í Mosfellsbæ

- Σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης 11ης-14ης τάξης (δηλαδή 16-19 ετών)

ΤΙ ΜΑΣ ΕΚΑΝΕ ΕΝΤΥΠΩΣΗ

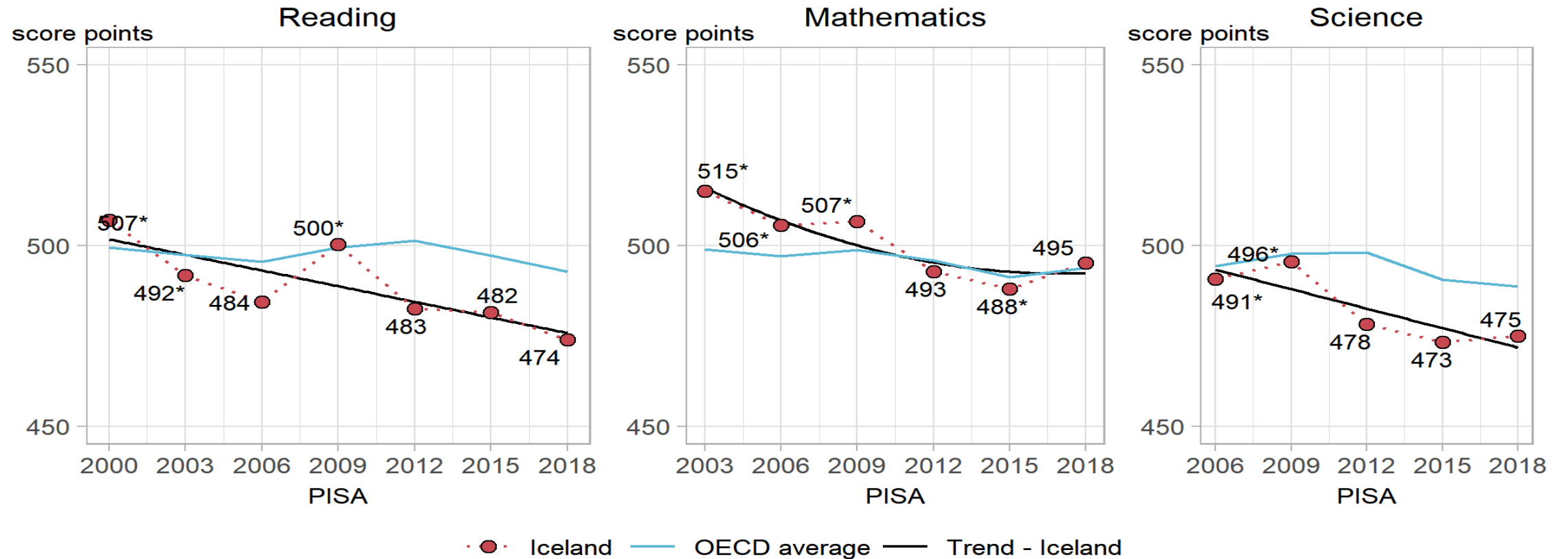
- Περιορισμένη έως και καθόλου χρήση έντυπων βιβλίων και φωτοτυπιών – όλα γίνονταν με χρήση υπολογιστή και ταμπλετς
- Υπήρχε μια διάχυτη ηρεμία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- Όλοι βγάζουν τα παπούτσια τους κατά την είσοδό τους στο σχολείο και περπατούν με κάλτσες ή παντόφλες
- Δεν υπήρχε περίφραξη
- Ο βιωματικός τρόπος που γίνονταν κάποιες δράσεις
- Εξοπλισμός των σχολείων με ειδικά εργαστήρια για αν καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής (ξυλουργείο, οικοκυρικών, βαψίματος, κτλ)

ΤΙ ΜΑΣ ΕΚΑΝΕ ΕΝΤΥΠΩΣΗ

- Γενικότερος εξοπλισμός τους
- Χώροι ξεκούρασης μαθητών και εκπαιδευτικών
- Εργασία σε μορφή projects
- Σεβασμός στο αν κάποιος δεν ήθελε να κάνει μάθημα
- Διαμορφωτική αξιολόγηση (παρόλο που έχουν και βαθμούς)
- Πως καλλιεργούν στους μαθητές τους βασικές δεξιότητες ζωής, π.χ. διατροφή.
- Άπταιστη χρήση της Αγγλικής γλώσσας.

Performance trends

Figure 2. Trends in performance in reading, mathematics and science



PROJECT MANAGEMENT (ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ)

- Είδη ξεκινήσαμε συνεργασία σε e-Twinning πρόγραμμα, με εκπαιδευτικούς από τη Σλοβενία, Κροατία, Γερμανία (θα εμπλακείτε όσοι επιθυμείτε ακόμα και αν δεν συμμετείχατε στην κινητικότητα)
-
- Το θέμα είναι «Το πράσινο γύρω από το σχολείο μου»
- Στόχος είναι όλο και περισσότερο συνάδελφοι να εμπλακούν σε ανάλογες κινητικότητες.
- Μόνο έτσι θα μπορέσουμε να βελτιώσουμε κάποια πράγματα στα σχολεία μας, φέρνοντας καλές ιδέες και πρακτικές.

ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ



Γκάλφος

ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ



Σκόγκαφος



ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ



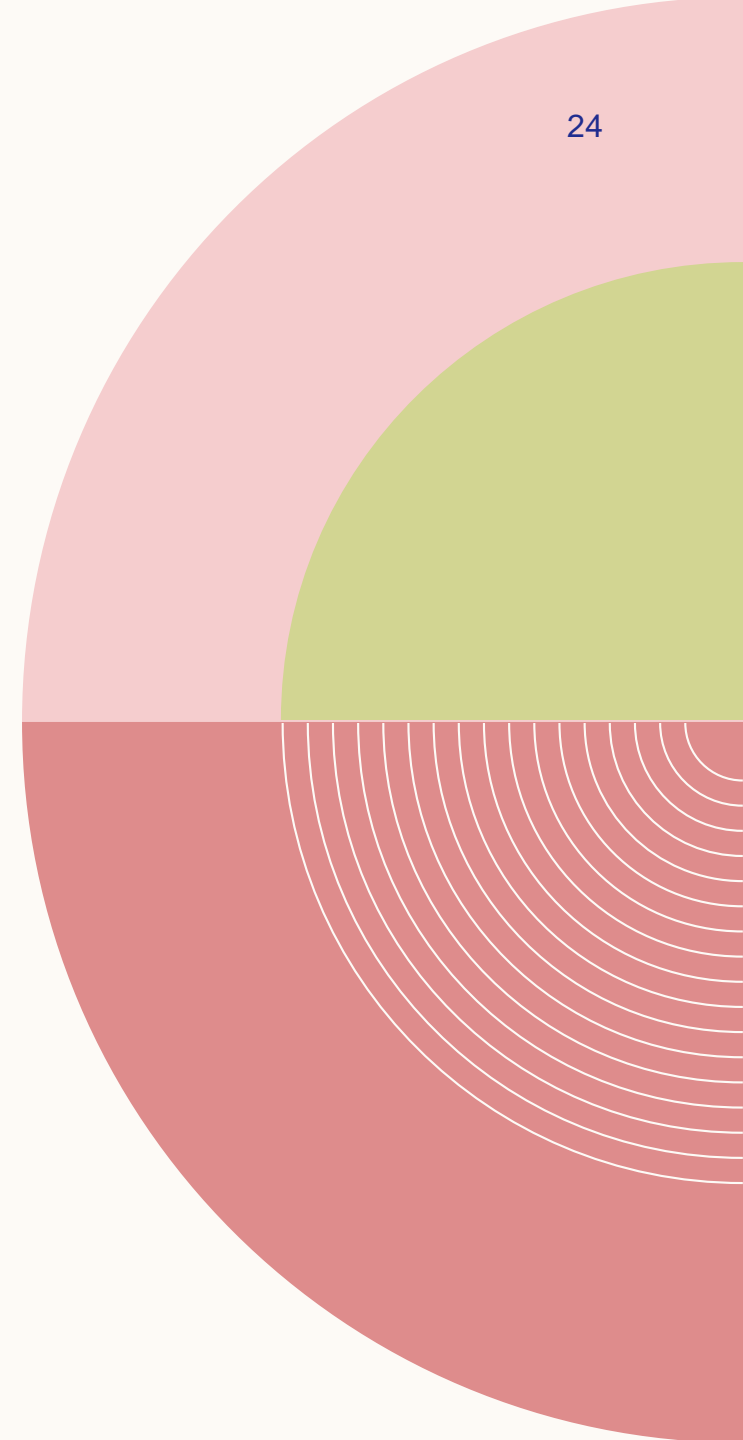
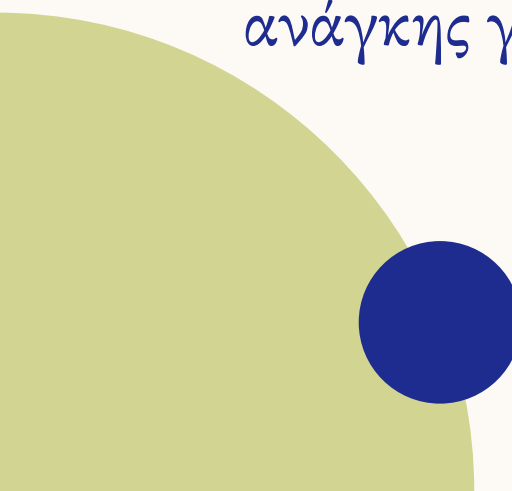
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

- Εφαρμογή της ανακύκλωσης στο σχολείο μας, με συνέπεια.
- Περισσότερες βιωματικές δράσεις (π.χ. κυκλοφοριακή αγωγή, κτλ).
- Περισσότερες ψηφιακές δεξιότητες κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (λιγότερες φωτοτυπίες).
- Να δίνουμε βάσει σε περισσότερες δεξιότητες και στάσεις ζωής.
- Να εξετάσουμε τον τρόπο εφαρμογής, σε μικρή κλίμακα, του Learning-By-Mistake, σε πιλοτικό στάδιο.

ΣΥΝΟΨΗ

Ο βασικός στόχος του προγράμματος, αποτελεί μέρος μιας γενικότερης ανάγκης της σχολικής μας μονάδας, που δεν είναι άλλη από την ανάπτυξη ενός εξωστρεφούς προσανατολισμού του.

Στόχος, η κατά το δυνατόν αλλαγή του εκπαιδευτικού μείγματος, προς όφελος των μαθητών μας, καθώς και της ανάγκης για επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του.





ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

Ερωτήσεις?