

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό σχολείο Καματερού «ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΝΑΝΟΠΟΥΛΟΣ» βρίσκεται στο Καματερό, μία περιοχή αρκετά αραιοκατοικημένη στα όρια του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού που ανήκει, αρκετά απομακρυσμένο από το κέντρο του Δήμου αλλά και στα σύνορα των όμορων Δήμων Ιλίου και Πετρούπολης.

Κατά το σχολικό έτος 2020 2021 φοίτησαν σε αυτό 272 μαθητές σε 14 τμήματα. Οι μαθητές του, προερχόμενοι όλοι από τα όμορα νηπιαγωγεία, αυξάνονται κατά τα τελευταία χρόνια.

Το διδακτήριο, κατασκευασμένο το 1996, με τις προδιαγραφές εξυπηρέτησης σαφώς μικρότερου αριθμού μαθητών τότε αλλά και των αναγκών μιας άλλης εποχής, στερείται βασικών υποδομών. Δεν υπάρχουν εργαστήρια για τα διδακτικά αντικείμενα των ειδικοτήτων της Πληροφορικής, της Μουσικής και των Εικαστικών, οι αθλητικές του εγκαταστάσεις είναι οι στοιχειώδεις την ίδια εποχή που δεν υπάρχει και ένα θεσμικό πλαίσιο που θα μπορούσε να υποστηρίξει τη σκέψη μίας πιθανής λειτουργικής αναδιαμόρφωσης των χώρων του. Χαρακτηριστικό είναι ότι από το παρελθόν έχει παραχωρηθεί τμήμα του προαυλίου για την τοποθέτηση αιθουσών για να στεγάσουν προσωρινά το 9ο Νηπιαγωγείο Καματερού για την εξυπηρέτηση των μαθητικού πληθυσμού της σχολικής περιφέρειας αλλά οι αίθουσες αυτές παραμένουν στο 9ο Νηπιαγωγείο Καματερού μέχρι και σήμερα .

Το γεγονός όμως ότι το σχολείο μας απέχει σημαντικά από κεντρικές συγκοινωνιακές γραμμές σε συνδυασμό με την ύπαρξη υψηλών ενοικίων στην περιοχή μας καθιστά την πλήρη στελέχωσή του συνήθως χρονοβόρα. Παρόλα αυτά η λειτουργία του σχολείου μας είναι κατά κανόνα πλήρης καθώς αναπληρώνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του σχολείου μας τα ελλείμματα σε ώρες (ιδιαίτερα για την κάλυψη των αναγκών του Ολοήμερου προγράμματος). Κατά τον ίδιο τρόπο αντισταθμίζονται οι ελλείψεις σε προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης και καθαριότητας.

Οι μαθητές μας, φυσικά με τη στήριξη των γονέων τους, αξιοποιούν τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες της τοπικής κοινωνίας και αξιοποιούν, παραγωγικά και ευχάριστα ταυτόχρονα, τον ελεύθερο χρόνο τους. Σημαντική επιλογή προς αυτή την κατεύθυνση αποτελεί η δυναμική λειτουργία του Συλλόγου Γονέων του σχολείου μας που με ποικιλία δραστηριοτήτων προσφέρει μία προσιτή ακόμα διέξοδο για την ποικιλόμορφη εκμετάλλευση του ελεύθερου χρόνου για τους μαθητές μας.

Η συνεργασία μας με τις τοπικές αρχές και η αλληλεπίδραση μας με την τοπική κοινωνία είναι γόνιμες και αποδοτικές.

Το σχολείο μας γενικώς είναι εξωστρεφές, γεγονός που καθιστά πιο ευχάριστη τη φοίτηση των μαθητών σε αυτό και την ικανοποίηση των γονέων τους μεγαλύτερη.

Βασικός συντελεστής αυτής της εικόνας είναι η συνεπής, φιλότιμη και με πολλή αγάπη προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σε όλους τους τομείς που αποσκοπούν στην ολόπλευρη ψυχοσωματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών μας ώστε να αποκτήσουν, πέρα από γνώσεις και δεξιότητες, αυτογνωσία και

ενσυναίσθηση καταλήγοντας στις καλύτερες επιλογές για τους εαυτούς τους για το παρόν και για το μέλλον τους.

Σε ένα ευρύτερο χωρικό και κοινωνικό πλαίσιο παραμένει επιθυμητός για τη σχολική μας κοινότητα ο στόχος της εμπέδωσης στους μαθητές των αντιλήψεων της διάθεσης προσφοράς και της συνεργασίας ώστε να επιτευχθούν λύσεις σε σημαντικά τοπικά προβλήματα (πχ προστασία του περιβάλλοντος).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συντονισμένη προσπάθεια του σχολείου και η σημαντική αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων έχουν επιφέρει ένα αδιαμφισβήτητο παιδαγωγικό και μαθησιακό αποτέλεσμα. Η προσφορά όλων στην κοινή προσπάθεια συνεχίζει να απολαμβάνει των αποδοτικότερων προϋποθέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και προοιωνίζεται καλύτερα αποτελέσματα στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση και η στήριξη των εκπαιδευτικών να συνεισφέρουν στην προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου, αξιοποιώντας όλα τα σύγχρονα διαγνωστικά και διερευνητικά εργαλεία, συνδιαμορφώνοντας με βάση και τα οριζόμενα από τη νομοθεσία ένα συστηματικό και ολιστικό πλαίσιο προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας, επενδύοντας στα αναγνωρισμένα πλεονεκτήματά του και εξαφανίζοντας ή περιορίζοντας τα διαπιστωμένα μειονεκτήματα και της σχολικής μας μονάδας αλλά και του ευρύτερου εκπαιδευτικού συστήματος. Ιδιαίτερα δε η εγκαθίδρυση σχέσεων αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης, η πρόθεση ανταλλαγής εμπειριών και ενδεχομένως η ανάπτυξη εσωτερικών ή εξωτερικών κινήτρων θα συντελέσει στην επιτυχέστερη βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσωπική και η συλλογική συνέπεια στην τήρηση των σύγχρονων αλλά και διαχρονικών αρχών και κανόνων οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας εγγυάται την οργανωτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση του υποστηρικτικού υπόβαθρου της λειτουργίας του σχολείου μας (φορείς χρηματοδότησης και πάροχοι εξοπλιστικών μέσων) θα διευκολύνει την προσπάθεια εκσυγχρονισμού των υποδομών και του εξοπλισμού του διευκολύνοντας τους εκπαιδευτικούς στην περαιτέρω αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προς όφελος των μαθητών και των γονέων τους αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διατήρηση του ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος στο σχολείο μας και η συνέχιση παροχής κάθε είδους διευκολύνσεων θα παρακινήσει περαιτέρω τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθεια της επίτευξης του στόχου της επαγγελματικής τους αυτοπραγμάτωσης

Σημεία προς βελτίωση

Η παραγωγικότερη αξιοποίηση του εργασιακού αλλά και κατ' επιλογή του ελεύθερου χρόνου μέσα από την ύπαρξη ευκαιριών παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων φορέων αλλά και πρωτοβουλιών αυτοεπιμόρφωσης θα οδηγήσει στην επίτευξη υψηλότερων επαγγελματικών στόχων περισσότερους εκπαιδευτικούς βοηθώντας τους να ξεπεράσουν τυχόν αναστολές για ανάληψη ευρύτερων εξωστρεφών πρωτοβουλιών.