

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό σχολείο Καματερού "Δημήτριος Νανόπουλος" παρά τη θέση του καθώς βρίσκεται στο Καματερό σε μία περιοχή στα όρια του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού μακριά από συγκοινωνιακές γραμμές δεν τυγχάνει συνήθως της προτίμησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την κάλυψη λειτουργικών κενών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022 στελεχώθηκε άμεσα και πλήρως. Έτσι οι 278 μαθητές του κατανεμημένοι σε 14 τμήματα είχαν το προνόμιο να ξεκινήσουν άμεσα τα μαθήματά τους και να αφοσιωθούν απερίσπαστοι στην προσπάθειά τους και εξαιτίας της ορθής διαχείρισης του προσωπικού και των εύστοχων αναπροσαρμογών του ωρολογίου προγράμματος, όταν αυτό απαιτήθηκε, δεν υπήρξε απώλεια καμίας διδακτικής ώρας σε καμία τάξη-τμήμα ούτε και στο Ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου. Κατά την περίοδο της έντονης έξαρσης της πανδημικής κρίσης του Covid 19 όταν και στο σχολείο μας υπήρξαν απουσίες έως και τεσσάρων εκπαιδευτικών ταυτόχρονα με την υποστήριξη της Γ' Διεύθυνσης Π.Ε. Αθήνας που διέθεσε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, οι μαθητές του σχολείου μας αποχωρούσαν κανονικά μετά τη λήξη του προγράμματος διδασκαλίας τους και ποτέ νωρίτερα.

Το διδακτήριο, όπως έχει ήδη αναφερθεί σε προηγούμενη έκθεση είναι κατασκευασμένο με τις προδιαγραφές εξυπηρέτησης σαφώς μικρότερου αριθμού μαθητών, στερείται βασικών κτιριακών υποδομών και χώρων όπως εργαστήρια για διδακτικά αντικείμενα των ειδικοτήτων και αθλητικές εγκαταστάσεις. Παρόλα αυτά όμως η συντήρησή του σε ικανοποιητικό βαθμό έγινε με παρεμβάσεις τόσο από τα τεχνικά συνεργεία του δήμου Αγίων Αναργύρων Καματερού, αποκαταστήνοντας μικρές και μεγάλες ζημιές, όσο και από ουσιαστικές παρεμβάσεις στο υδρευτικό και αποχετευτικό δίκτυο που έγιναν από χορηγίες ιδιωτών. Επιπρόσθετα εκσυγχρονίστηκε ο εξοπλισμός με 12 καινούριους υπολογιστές του Εργαστηρίου Πληροφορικής του σχολείου μας και επιπλέον με τρεις διαδραστικούς πίνακες που τοποθετήθηκαν σε τρεις αίθουσες διδασκαλίας από χορηγίες ιδιωτών. Αυτό επιτεύχθηκε καθώς ευδοκίμησαν οι προσπάθειες του σχολείου μας σε συνεργασία με τον Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας. Επίσης κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά αναπτύχθηκε και λειτούργησε με επιτυχία και πρωτοφανή αποδοχή από τους μαθητές μας Σχολική Βιβλιοθήκη ενταγμένη στο Δίκτυο των Ελληνικών Σχολικών βιβλιοθηκών. Αν και η πανδημία συνδέθηκε με απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών δεν επέδρασε φέτος αρνητικά στη σχολική καθημερινότητα αλλά και στην πρόοδο των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Δεν υπήρξαν σοβαρές συνέπειες στην υγεία των μελών της σχολικής μας κοινότητας αλλά και στη λειτουργία της εξαιτίας της γενικότερης πολιτικής αντιμετώπισης της σε συνδυασμό με την πλήρη ανταπόκριση και σε διοικητικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο της ατομικής ευθύνης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Οι προβλεπόμενοι προληπτικοί έλεγχοι πραγματοποιούνταν, υποστηρίχθηκαν επίσης οι έκτακτες ανάγκες εξαιτίας της εμφάνισης των κρουσμάτων με δωρεάν self-test από το σχολείο και λειτούργησαν ικανοποιητικά τα μέτρα πρόληψης εντός της σχολικής μας μονάδας. Όταν χρειάστηκε να πραγματοποιηθούν μαθήματα μέσω τηλεκπαίδευσης εξαιτίας της σφοδρής κακοκαιρίας του Ιανουαρίου γενικότερη ετοιμότητά του σχολείου μας αποδείχτηκε επιτυχής καθώς άπαντες οι εκπαιδευτικοί οι μαθητές και οι γονείς ανταποκρίθηκαν πλήρως και δεν χάθηκε καμία διδακτική ώρα χωρίς ταυτόχρονα να αφαιρεθεί η δυνατότητα των μαθητών μας και των οικογενειών τους να απολαύσουν τις ευχάριστες εκδοχές της χιονόπτωσης. Ιδιαίτερα οι νοσήσεις και τα υγειονομικά πρωτόκολλα δεν εμπόδισαν την πνοή με μεγαλύτερη ένταση του ανέμου αισιοδοξίας δημιουργικότητας και εξωστρέφειας που επιδρά θετικά στη λειτουργία της

σχολικής μονάδας. Υπήρξε μία έντονη κινητικότητα τόσο σε σχέση με την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων με μισθωμένα λεωφορεία όταν αυτό επιτράπηκε και επιπλέον εκπαιδευτικές εκδηλώσεις με συμμετοχή των μαθητών όλου του σχολείου ,συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς ,συμμετοχή στη συγγραφή βιβλίου στη Δράση"Τα Μικρά Μολύβια" και υλοποίηση δύο προγραμμάτων κατ' εφαρμογή της πρόβλεψης δημιουργίας Μαθητικών Ομίλων εκτός του διδακτικού ωραρίου. Με την ίδια λογική αξιοποιήσαμε παροχές και δυνατότητες όπως τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα "Σχολικών Γευμάτων" και στο πρόγραμμα "Διανομής φρούτων λαχανικών και γάλακτος". Τέλος η αποτελεσματική προσπάθεια επίτευξης ψυχοσωματικών, μαθησιακών και κοινωνικοποιητικών στόχων των παιδιών μας συντελείται σταθερά και μόνιμα με τη δημιουργία παραγωγικού και ευχάριστου κλίματος στο σχολικό περιβάλλον του 4ου Δημοτικού Σχολείου Καματερού "Δημήτριος Ναυόπουλος".

Υποχρεούμαστε καταληκτικά να αναγνωρίσουμε τη σημαντικότητα του νέου διδακτικού αντικειμένου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε συνδυασμό με τις άψογες μεθοδολογικές προσεγγίσεις ,τη συνεπή υλοποίηση και τις τεκμηριωμένες αποτιμήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Η σχολική μας κοινότητα συνεχίζει να αναγνωρίζει την ανάγκη της ενεργού συμμετοχής σε ζητήματα και πρωτοβουλίες που σχετίζονται συνολικά, πέρα από το συγκεκριμένο της σχολικής μας κοινότητας και σε ότι έχει σχέση με την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής όλων μας .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα τελευταία χρόνια το 4ο Δημοτικό σχολείο Καματερού εκπέμπει μία θετική αύρα που επιδιώκεται και τείνει να συμπαρασύρει κάθε άξονα και πτυχή της λειτουργίας του. Η επιμονή σε θεσμικές διαδικασίες που θα βελτιώσουν τη σχολική καθημερινότητα, οι πρωτοβουλίες που επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις υποδομές ,τον εξοπλισμό του σχολείου και τις εμπειρίες των μαθητών μας, το διαρκώς βελτιούμενο επαγγελματικό επίπεδο των εκπαιδευτικών μας ,τα νέα διδακτικά αντικείμενα και αναλυτικά προγράμματα που επιδιώκουν να μετεξελιχθούν το χαρακτήρα του σχολείου σε συνδυασμό πάντα με την αδιαμφισβήτητη συνεισφορά των γονέων στην προσπάθεια των παιδιών τους προοιωνίζουν ακόμα καλύτερα αποτελέσματα και για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ξεκινώντας με τη ρήση "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θεωρούμε πως η βελτίωση για την οποία οφείλουμε να αγωνιστούμε και να προσπαθήσουμε δεν μπορεί να έχει παρά μόνο ποσοτικοποιημένα χαρακτηριστικά. Οι ομάδες εργασίας του σχολείου μας με τις δομημένες, συστηματικές και παραγωγικές προσπάθειές τους επικοινωνήσαν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας τη θεματολογία, τις πρωτοβουλίες, τις πρακτικές και τα αποτελέσματά τους, αφήνοντας τα σαν παρακαταθήκη για την επόμενη σχολική χρονιά ώστε να λειτουργήσουν ακόμα αποδοτικότερα και πολλαπλασιαστικά. Πρέπει οτιδήποτε έχει θετικό πρόσημο να γίνεται κτήμα του συνόλου των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου. Είναι σίγουρο ότι θα συνεχίσουν να υφίστανται οι όροι και οι προϋποθέσεις ,η διάθεση των εκπαιδευτικών μας δεν θα υποσταλεί αλλά και οι μαθητές και οι γονείς τους θα συνεχίσουν να έχουν τις ίδιες και ίσως ακόμα μεγαλύτερες προσδοκίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσωπική και η συλλογική συνέπεια στην τήρηση των σύγχρονων αλλά και διαχρονικών αρχών και κανόνων

οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας εγγυάται την οργανωτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση του υποστηρικτικού υπόβαθρου της λειτουργίας του σχολείου μας (φορείς χρηματοδότησης και πάροχοι εξοπλιστικών μέσων) θα διευκολύνει την προσπάθεια εκσυγχρονισμού των υποδομών και του εξοπλισμού του, διευκολύνοντας τους εκπαιδευτικούς στην περαιτέρω αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προς όφελος των μαθητών και των γονέων τους αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διατήρηση του ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος στο σχολείο μας και η συνέχιση παροχής κάθε είδους διευκολύνσεων θα παρακινήσει περαιτέρω τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθεια της επίτευξης του στόχου της επαγγελματικής τους αυτοπραγμάτωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η παραγωγικότερη αξιοποίηση του εργασιακού αλλά και κατ' επιλογή του ελεύθερου χρόνου μέσα από την ύπαρξη ευκαιριών παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων φορέων αλλά και πρωτοβουλιών αυτοεπιμόρφωσης θα οδηγήσει στην επίτευξη υψηλότερων επαγγελματικών στόχων για περισσότερους εκπαιδευτικούς, βοηθώντας τους να ξεπεράσουν τυχόν αναστολές για ανάληψη ευρύτερων εξωστρεφών πρωτοβουλιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι συντονιστές και τα μέλη των ομάδων εργασίας εργάστηκαν σε ένα πρωτόγνωρο περιβάλλον με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου μας. Τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους μπορούν να κριθούν ικανοποιητικά λαμβάνοντας υπόψη κυρίως την περιρρέουσα ατμόσφαιρα και την πρωτόγνωρη εμπειρία. Η συνεργασία τους υπήρξε άψογη και εποικοδομητική με διάχυση των αποτελεσμάτων τους και στα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο σε σχέση με τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και τα αποτελέσματα των δράσεων είναι το ότι έγινε μία αρχή σε ένα περιβάλλον όπου οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν επιτυχάνοντας ικανοποιητικά αποτελέσματα. Κινητοποιήθηκαν αλληλεπιδρώντας ποικιλοτρόπως μεταξύ τους στο σύνολό τους και ενεργοποιήθηκαν στη συντριπτική πλειοψηφία και ενεργοποίησαν στη συντριπτική πλειοψηφία τους μαθητές ανάλογα με το ενδιαφέρον που επέδειξε ο καθένας. Σε κάποιες περιπτώσεις υπήρξαν εκπληκτικά παράγωγα των προσπαθειών τους. Είναι γεγονός ότι το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι καταρτισμένο και ικανό να ανταποκρίνεται σε οποιαδήποτε πρόκληση. Η αναζήτηση και χρησιμοποίηση κοινού χρόνου για συζητήσεις προγραμματισμού ανατροφοδότησης επαναπροσδιορισμούς και αποτιμήσεις συνέβαλε στην αναβάθμιση των εμπειριών τους. Η εμπλοκή τους με τους μαθητές σε θεματολογίες και διεργασίες οι οποίες βέβαια υποστηρίχτηκαν σημαντικά και από την ανάπτυξη του διδακτικού αντικειμένου των εργαστηρίων δεξιοτήτων ένταξε τα παιδιά σε νέα περιβάλλοντα με περισσότερα ενδιαφέροντα για αυτά ,προσπαθώντας να αναπτύξουν περισσότερες δεξιότητες. Για όλες αυτές τις δράσεις των ομάδων εργασίας δημιουργήθηκε μία τράπεζα υλικού που θα παραμείνει στη διάθεση των εκπαιδευτικών για τα επόμενα σχολικά έτη η οποία θα καταστεί χρήσιμη κατά την επανάληψη και στο μέλλον των ίδιων ή ανάλογων δράσεων. Είναι αδιαμφισβήτητο πως η εμφάνιση, η αισθητική και η λειτουργικότητα του σχολείου μας μεταβλήθηκε διακριτά. Το σημαντικότερο όλων όμως παραμένει μία γενική αίσθηση δημιουργίας που ελπίζουμε ότι θα συνεχίσει να υφίσταται και κατά την επόμενη σχολική χρονιά ώστε να βελτιώσει ακόμα περισσότερο την εικόνα της λειτουργίας αλλά και την καθημερινότητά του σχολείου μας προς όφελος εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όλα τα πεδία της παρούσας έκθεσης παρουσιάστηκαν και επισημάνθηκαν οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε. Συνοψίζοντας αναφερόμαστε και επικεντρωνόμαστε στις συνέπειες της υγειονομικής κρίσης του covid19, στην επίδραση που είχε η πολεμική σύρραξη στην Ουκρανία και στην οικονομική λειτουργία του κράτους και των πολιτών άρα και των σχολείων μας ειδικότερα, επίδραση που θα φανεί εντονότερη ίσως στο μέλλον και τέλος στις παθογένειες που ταλανίζουν ακόμα και θεσμούς και διαδικασίες που υπεισέρχονται στη σχολική λειτουργία. Αυστηρά πρωτόκολλα υγείας δεν μπόρεσαν να άρουν το αίσθημα της ανασφάλειας των εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων. Τέλος οι προϋποθέσεις οικονομικής διαχείρισης εξαιτίας της δυσκινησίας του νομικού πλαισίου των σχολικών επιτροπών συνεχίζουν να βάζουν εμπόδια στην προσπάθεια αναζητήσεις

επιλογών και λήψη αποφάσεων αλλά και ανάληψης πρωτοβουλιών που θα διαμορφώσουν μία αποτελεσματικότερη και περισσότερο μαθητοκεντρική λειτουργία του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά έγινε καταγραφή των βασικών στοιχείων που απαιτούνται ώστε μια ιστοσελίδα να είναι λειτουργική.

Επίσης, έγινε συστηματική καταγραφή των εκδηλώσεων, προγραμμάτων και βασικών εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Έγινε συλλογή οπτικού και ακουστικού υλικού και των αναγκαίων εγγράφων που απαιτούνται να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα για την ενημέρωση των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4dim-kamat.att.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

- Η Ομαλή Μετάβαση των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο και η ομαλή ένταξη των μαθητών στην Α'τάξη.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των μαθητών της Α' τάξης και αντίστοιχα των μαθητών της ΣΤ' τάξης στις απαιτήσεις της μετάβασής τους στο Γυμνάσιο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο αντίστοιχων βαθμίδων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

- Έναρξη και ολοκλήρωση του προγράμματος με τη σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, σχετικά με την αναγνώριση και την διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών και των μαθητριών της ΣΤ' τάξης.

Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες π.χ. «Έλα στη θέση μου», «Τι πιστεύω εγώ για 'σένα;», «Ποιος - ποια είμαι εγώ», «Εντοπίζω τα καλά στοιχεία του χαρακτήρα μου», «Γράφω 2 θετικά και 2 αρνητικά στοιχεία του χαρακτήρα των συμμαθητών μου». Έπειτα από κάθε δραστηριότητα ακολουθούσε ανοιχτή συζήτηση. Μέσα από την αλληλεπίδραση της ομάδας και το συνεργατικό κλίμα που δημιουργήθηκε, οι μαθητές ανακάλυψαν πράγματα για τον εαυτό τους, που τους ήταν άγνωστα. Περί τα τέλη του Μαρτίου οι συναντήσεις με την σχολική ψυχολόγο τούς ήταν πάρα πολύ ευχάριστες, αλλά και απαραίτητες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμά τους. Αφού απέβαλαν τα άγχη τους και ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους, συνεχίστηκε ο αρχικός σχεδιασμός.

- Έναρξη και υποστήριξη του υποστηρικτικού προγράμματος «Πάμε Γυμνάσιο».

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στον χώρο του γυμνασίου και έγινε σχετική ενημέρωση. Οι μαθητές έθεσαν κάποιους προβληματισμούς και σκέψεις που τους απασχολούσαν. Οι εκπαιδευτικοί πρόθυμοι, τους καθυσάχασαν και τους συμβούλεψαν. Ακολούθησαν, μετά την επίσκεψη, διάφορες δράσεις σχετικές με τις προκλήσεις και τους προβληματισμούς που έθεσαν οι μαθητές. Μεγάλο μέρος των παραπάνω δράσεων υλοποιήθηκε στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

- Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και στα πλαίσια του θεατρικού ομίλου αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί θεατρική παράσταση με στόχο την τόνωση του ηθικού των μαθητών και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους.

Από τον Ιανουάριο ξεκίνησε η προετοιμασία της παράστασης. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ομαδικότητα και ο ευθουσιασμός περίσσευε. Στις αρχές Μαρτίου αντιμέτωποι με την πρόκληση του 1^{ου} Πανελληνίου Φεστιβάλ Εφηβικού Μιούζικαλ, που λάμβανε χώρα στην Τρίπολη, αποφασίστηκε η συμμετοχή του σχολείου. Μετά την ανακοίνωση στους μαθητές, ξεκίνησαν οι προετοιμασίες, πρόβες, χορογραφίες, σκηνικά και ο σχεδιασμός του ταξιδιού. Στόχος ήταν να δοθούν νέες εμπειρίες στους μαθητές, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με χαρά και ευθουσιασμό. Το διήμερο 7 - 8 Μαΐου, οι μαθητές βρέθηκαν στην Τρίπολη για τη συμμετοχή τους στο Φεστιβάλ με το έργο «Το ταχυδρομείο».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση όλων των πρόσφορων μέσων σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι παρακάτω ενέργειες, επιμορφώσεις και δραστηριότητες. Έγινε **συστηματική διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίων** των εκπαιδευτικών αναγκών, που ανέδειξε την θεματολογία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Αναπτύχθηκε μια δυναμική μέσα από το σύλλογο διδασκόντων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε ολομέλεια. Ο λεπτομερής σχεδιασμός και προσδιορισμός των ομιλητών οργανώθηκε σταδιακά. Η επιλογή της θεματολογίας υποστηρίχθηκε και αναπτύχθηκε ανάλογα και με τα εξειδικευμένα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, τη συγγραφική και διδακτική τους εμπειρία. Έγινε **η κατάλληλη οργάνωση και ο εξοπλισμός των αιθουσών επιμόρφωσης**. Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή χρησιμοποιήθηκε σταθερός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας και διαδραστικός πίνακας.

Συνοπτικά το πρόγραμμα των επιμορφωτικών συναντήσεων που υποστήριξε και βελτίωσε την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είχε ως εξής:

12 Απριλίου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τα προγράμματα Erasmus με βασικές αρχές:

- τη συμπερίληψη όλων των εκπαιδευτικών
- την ανταλλαγή κουλτούρας μεταξύ Ευρωπαίων πολιτών

14 Απριλίου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος ήταν η παρουσίαση των δυνατοτήτων των διαδραστικών πινάκων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών σεναρίων.

15 Απριλίου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ήπια νοητική καθυστέρηση και παρέμβαση με τεχνολογικά εργαλεία. Σκοπός της επιμόρφωσης ήταν η ενημέρωση και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις τεχνολογίες και με συγκεκριμένο λογισμικό για παιδιά με ήπια νοητική καθυστέρηση.

3 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τη διδακτική προσέγγιση στο μάθημα της Ιστορίας με σκοπό

τη διάχυση στους συναδέλφους των καλών πρακτικών με βήματα πάνω στη διδασκαλία του μαθήματος και τη χρήση βιντεοπροβολέα.

5 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την περιβαλλοντική εκπαίδευση και αειφορία. Στόχος της παρουσίασης ήταν η διασαφήνιση της έννοιας της αειφορίας Έγινε παρουσίαση εκπαιδευτικής θεματολογίας για την αειφόρο ανάπτυξη και των πυλώνων της και της επέκτασής τους στα περιβαλλοντικά προγράμματα.

6 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την άσκηση και συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών. Αναφέρθηκε στους προβληματισμούς και θέσεις που αφορούν την προαγωγή της συναισθηματικής ωρίμανσης μέσω της φυσικής δραστηριότητας και άσκησης.

10 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την κοινωνική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στο σχολείο. Παρουσίαση εγχειριδίου i decide. Με σκοπό να κατανοήσουμε την πολιτισμική ετερότητα, και να οργανώσουμε την κοινωνική αλληλεπίδραση με όρους συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Παρουσίασε ένα καινοτόμο εργαλείο "i decide" που βοηθάει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.

12 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στο περιβάλλον της εκπαίδευσης Ενημερωθήκαμε με σκοπό να κατανοήσουμε την έννοια της σύγκρουσης και πως μπορούμε να τη διαχειριστούμε στο σχολικό περιβάλλον και με τη βοήθεια συγκεκριμένων υπηρεσιών.

13 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα Δημήτρης Νανόπουλος η ζωή και το έργο του. Αναφέρθηκαν το πέρασμά του από το Χάρβαρντ και το CERN καθώς και η τεράστια συμβολή του στην ανάπτυξη της σύγχρονης θεωρητικής φυσικής.

17 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα ο γλύπτης Takis και το ίδρυμα Takis στο Γεροβουνό. Παρουσιάστηκε η βιβλιογραφία, το έργο και η δράση του σύγχρονου καλλιτέχνη, λόγω γειτνίασης με το κέντρο. Θα ακολουθήσει επίσκεψη των εκπαιδευτικών στο ΚΕΤΕ.

19 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα το δόγμα της Αγίας Τριάδας και η πρακτική εφαρμογή του στη σχολική τάξη. Εξηγήθηκε πως μπορεί να προσφέρει πολύ βαθιά την κατανόηση της ανθρώπινης ύπαρξης και να βοηθήσει παιδιά και εκπαιδευτικούς.

20 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τον ρόλο της άσκησης στην παχυσαρκία και μεταβολικού συνδρόμου στους εφήβους. Δόθηκε ο ορισμός του μεταβολικού συνδρόμου και τονίστηκε ο ρόλος της άσκησης στην αντιμετώπισή του.

24 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την παρουσίαση της διασχολικής συγγραφικής ομάδας Μικρά Μολύβια. Παρουσιάστηκε η εξέλιξη του προγράμματος και η συνεργασία με καταξιωμένους συγγραφείς και εικονογράφους.

26 Μαΐου 2022 Ενδοσχολικό σεμινάριο με θέμα τα κρουστά του σώματος στην εκπαίδευση. Body percussion και εκπαίδευση. Παρουσιάστηκαν οι εφαρμογές του στη μουσική, διαθεματικά και συνολικότερα στα εκφραστικά μέσα των παιδιών.

27 Μαΐου 2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα πρακτικές διαχείρισης κρίσεων.Κρίσεις πανικού από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ενημερωθήκαμε για τον ορισμό των κρίσεων και για τους τρόπους που μπορούν να τις αντιμετωπίσουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που τις βιώνουν.

5/12/19/26 Μαΐου έγιναν συνδιδασκαλίες με σκοπό τη διάχυση λογισμικού με μαθησιακές και διασκεδαστικές δραστηριότητες.

20 Μαΐου επίσκεψη σε αθλητικό χώρο με σκοπό αθλητικές και χαλαρωτικές δραστηριότητες.

Έγινε αποτίμηση και ηλεκτρονική αποτύπωση στην ιστοσελίδα των κύριων σημείων για διάχυση της δράσης στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές, στους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4dim-kamat.att.sch.gr/2022/05/31/ενδοσχολικές-επιμορφώσεις-2022/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια